УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.н., доц.
Короткова А.Л.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

создание благоприятных условий для развития творческих способностей каждого студента, мотивация на исследовательскую работу с обучающимися, формирование ответственности за результаты своей научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов применять методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся в исследовательской деятельности
- развить готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по организации психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся
- сформировать умения руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Образовательные программы начальной школы
Образовательные программы основной школы и старших классов
Психология и педагогика профессионального образования

Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психологическое сопровождение реализации ФГОС
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная (преддипломная) практика

До начала изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Образовательные программы основной школы и старших классов, Психология и педагогика профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-1	
ПК-1.4. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы, в том числе с применением цифровых технологий	ПК-1.4 З.20 Знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся ПК-1.4 У.20 Умеет применять разнообразные методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся ПК-1.4 В.20 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по развитию исследовательской деятельности обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Очное отделение

Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост оят. работа		Всего часов	индикаторы комп.
	Лекц.	Прак.				
Модуль 1: «Психолого - педагогическое сопровождение процессов развития обучаемого в образовательной среде в исследовательской деятельности обучающихся»						
Тема 1: Актуальность психолого-педагогического сопровождения процессов развития обучаемого в образовательной среде в исследовательской деятельности	2	4	5		11	ПК-1.4.
Тема 2: Сущность исследовательской деятельности обучаемых	2*	4	5		11	
Модуль 2: «Методика организации исследовательской деятельности обучаемых.»						

Тема 3: Особенности организации исследовательской деятельности обучаемых в разные возрастные периоды.	2*	4 *	5		11	ПК-1.4
Тема 4 Этапы выполнения проектно-исследовательской работы учащихся	2	4*	5		11	
Тема 5 Методика организации НОУ-научного общества учащихся	2	4*	4		10	
Подготовка к зачету			18		18	
ИТОГО	10	20	42		72	

* Данные темы изучаются с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

заочное отделение

Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост оят. работа		Всего часов	индикаторы комп.
	Лекц.	Прак.				
Модуль 1: «Психолого - педагогическое сопровождение процессов развития обучаемого в образовательной среде в исследовательской деятельности обучающихся»						
Тема 1: Актуальность психолого-педагогического сопровождения процессов развития обучаемого в образовательной среде в исследовательской деятельности	1		10		11	ПК-1.4.
Тема 2: Сущность исследовательской деятельности обучаемых		1	11		12	
Модуль 2: «Методика организации исследовательской деятельности обучаемых.»						
Тема 3: Особенности организации исследовательской деятельности обучаемых в разные возрастные периоды.	1	1	11		13	ПК-1.4
Тема 4 Этапы выполнения проектно-исследовательской работы учащихся	1	2	11		14	
Тема 5 Методика организации НОУ-научного общества учащихся	1	2	11		14	
Подготовка к зачету			18		18	
ИТОГО	4	6	62		72	

* Данные темы изучаются с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1 «Психолого - педагогическое сопровождение развития обучаемого в образовательной среде в процессе исследовательской деятельности» включает две темы. В результате прохождения первого модуля студент:

ПК-1.4 З.20 Знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся

Уровень освоения компетенции проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Методика организации исследовательской деятельности обучаемых.»» включает в себя 5 тем.

В результате прохождения второго модуля студент:

ПК-1.4 З.20 Знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся

ПК-1.4 У.20 Умеет применять разнообразные методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся

ПК-1.4 В.20 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по развитию исследовательской деятельности обучающихся

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Актуальность психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся в образовательной среде

Психолого - педагогическое сопровождение процессов развития обучаемого в образовательной среде. Актуальность психолого-педагогического сопровождения процессов развития обучаемого в образовательной среде. Современная государственная политика в области образования. Компетентностный подход как основа обновления содержания образования и проектирования учебных материалов. Компетентностный подход и система качества образования. Исследовательские умения и навыки обучаемых.

Тема 2: Сущность исследовательской деятельности обучаемых

Сущность исследовательской деятельности обучаемых. Исследовательская деятельность учащихся. Учебное исследование и научное исследование. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности учащихся. Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучаемых. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе.

Тема 3: Особенности организации исследовательской деятельности обучаемых в разные возрастные периоды.

Использование исследовательского метода обучения. Особенности организации исследовательской деятельности обучаемых. Особенности организации исследовательской деятельности обучаемых в разные возрастные периоды. Вклад в исследование особенностей организации исследовательской деятельности обучаемых зарубежных и отечественных исследователей.

Тема 4: Этапы выполнения проектно-исследовательской работы учащихся

Методика организации исследовательской деятельности обучаемых. Формирование исследовательских умений и навыков. Выбор темы и формулирование цели исследования. Методы исследования. Этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата). Методы развития мышления обучаемых.

Тема 5: Методика организации НОУ- научного общества учащихся

Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Методика организации НОУ- научного общества учащихся. Технологии организации НОУ в школе.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Предмет, метод, приемы и задачи психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся в образовательной среде

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается актуальность психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся в процессе развития обучаемого в образовательной среде?
2. Какие образовательные задачи решаются посредством исследовательской деятельности учащихся?
3. Охарактеризуйте объект и предмет психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся.
4. Какова современная государственная политика в области образования в контексте развития ученика в процессе исследовательской деятельности.
5. Что такое компетентностный подход и система качества образования?
6. Каким образом компетентностный подход определяет процесс психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся?
7. Каким образом психолого-педагогическое сопровождение способствует формированию исследовательских умений и навыков обучаемых?

Домашнее задание:

Подготовить презентацию на тему «Основы исследовательской деятельности учащихся»

Задачи:

Задача 1. Педагогическая ситуация 1.

На уроке зоологии ученик 7 класса задал учителю вопрос: «Везде ли живут воробьи», получил утвердительный ответ, ученик выразил свое несогласие и вызвал негодование со стороны учителя биологии…

Вопросы и задания

Как следовало поступить учителю, чтобы стимулировать исследовательскую деятельность ученика?

Ответ: Учителю можно было рекомендовать ученику подготовить доклад на тему «Воробьи и их расселение на планете». В процессе подготовки к докладу и выступлении на заседании научного кружка ученик проявил бы исследовательские умения и способность к рефлексии.

Задача 2. Педагогическая ситуация 2.

Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"».

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями…

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Вопросы и задания

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?
2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.
3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 3. Педагогическая ситуация 3.

Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

Вопросы и задания

1.Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2.Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 4. Педагогическая ситуация 4.

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.

2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?

3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача 5. Педагогическая ситуация 5.

Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как запад разгорелся
Вечерним заревом лучей.
Восток померкнувший оделся
Холодной сизой чешуей!
В вражде ль они между собою?
Иль солнце не одно для них
И, неподвижною средою

Деля, не соединяет их?

Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.

На основании чего, — задает вопрос учитель, — вы установили, что он состоит из четырех предложений?

Вопросы и задания

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?

2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

Тема 2: Сущность исследовательской деятельности обучаемых

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность исследовательской деятельности обучаемых?.
2. С какого класса начинается исследовательская деятельность учащихся?
3. В чем заключается разница в учебном исследовании и научном исследовании?
4. Что такое субъект-субъектные отношения при развитии исследовательской деятельности учащихся?
5. В чем заключается современное понимание смысла исследовательской деятельности обучаемых?
6. Укажите несколько существенных отличий исследовательской деятельности от проектной и конструктивной?
7. Какова специфика реализации исследовательских задач в школе?

Домашнее задание: Подготовить эссе на тему: «Если бы я был учителем, то как бы я организовал исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов»

Задачи:

Задача 1. Педагогическая ситуация 1.

Ученик второго класса во время летних каникул простудился после регулярного включения кондиционера в квартире. Во время лечения мальчику запрещали включать кондиционер и тогда у ребенка появился идея создать «умный дом» при помощи компьютерной программы и самому регулировать оптимальную температуру в квартире. С этих идей он поделился с родителями.

Вопрос: Что произошло далее? Продолжите ситуацию.

Ответ: Идею ребенка поддержали родители. И уже в 5 классе мальчик разработал и внедрил программу «умный дом»

Задача 2. Педагогическая ситуация 2.

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

Вопросы и задания

1. Какие методы и средства обучения по развитию исследовательских умений использованы педагогом?

2. Раскройте логику развития творчества и исследовательской у учащихся на данном уроке.

Ответы:

1. Метод работы в группах и метод проектной деятельности

2.Логика развития творчества и исследовательской у учащихся на данном уроке заключается в использовании индивидуально-диффренцированного подхода при организации проектной деятельности учащихся.

Задача 3. Педагогическая ситуация 3. Ученикам на уроке на тему « Происхождение жизни на Земле» предлагаются мнения о происхождении жизни на земле:

Мнение 1: «Для возникновения жизни вполне достаточно случайных химических реакций в большой грязной луже» *(доктор биологических наук, профессор Медников Б. М.)*

Мнение 2 «Мир есть художественное произведение, подлежащее созерцанию, так что через него познается премудрость его Творца» *(Василий Великий. Беседы на Шестоднев).*

Мнение 3.«Богословие и естествознание — это два рельса, которым во избежание катастрофы лучше не пересекаться и не сливаться. Последствия будут столь печальны, если рельсы разойдутся в разные стороны, либо если одни из них объявят вовсе не нужными и уберут. Кроме того, рельсы лежат крепко тогда, когда они соединены шпалами, положены на единую насыпь на равной высоте. Лишь эти условия сберегут локомотив, несущий человечество, и обеспечат взаимопонимание ученых и богословов» *(По страницам журнала «Биология в школе»).*

Задание учителя: Подготовьте рецензию на эти мнения с опорой на содержание какого-либо текста с целью его критической оценки.

Вопрос: Можно ли считать методику проведения урока учителя, ориентированную на формирование исследовательских умений учеников?

Ответ: можно считать, что в полной мере. методика проведения урока учителя ориентирована на формирование исследовательских умений учеников?

Задача 4. Педагогическая ситуация 4.

Педагогическая ситуация на уроке биологии в 10 классе:

- «Представьте себе, что вы перенеслись на машине времени в 50-е годы XIX века и встретились с Чарльзом Дарвином. О каких неизвестных ему достижениях современной биологии, важных для теории эволюции, вы могли бы ему поведать?»

Ответ: хромосомные теории, теория строения ДНК, теория космических полетов, теории генома, теории клонирования и пр.

Тема 3: Особенности организации исследовательской деятельности обучаемых в разные возрастные периоды

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы возможности использования исследовательского метода обучения в современной школе?
2. В чем заключаются особенности организации исследовательской деятельности обучаемых?
3. Какие вы знаете особенности организации исследовательской деятельности обучаемых в разные возрастные периоды?
4. Каков вклад в исследование особенностей организации исследовательской деятельности обучаемых зарубежных и отечественных исследователей?

Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Этапы выполнения проектно-исследовательской деятельности учащихся»

Занятие проводится в форме имитационной игры по теме «Форум по проблемам организации исследовательской деятельности обучаемых в разные возрастные периоды».

Участники Форума:

- представители зарубежных организаций (школ, колледжей);
-учителя общеобразовательных российских школ;
-ученики – члены СНО
-родители;
-общественность.
-средства массовой информации

Задача 1. Педагогическая ситуация 1.

Ученица второго класса А. во время летних каникул, отдыхая на даче у своей бабушки, задала ей вопрос: «Почему на одних деревьях встречается «золотистый» мох, а на других нет».

Бабушка посоветовала ей поискать ответ в интернете, но при этом порекомендовала обратить внимание на тот факт, который касается месторасположения этих деревьев и с чем связан факт наличия данного мха на деревьях.

Вопросы:

1. Способствует ли поведение бабушки формированию у внучки (ученицы младших классов) формированию исследовательской деятельности?
2. С каким феноменом связан «золотистый мох».

Ответ:

1. да, способствует
2. феномен «золотистого мха» заключатся в том, что высота произрастания мха на деревьях соответствует чистоте воздуха на данной территории.

Задача 2. Педагогическая ситуация 2.

Ученик первого класса (родители в разводе), проживает с мамой. Один раз в месяц он встречается с дедушкой или бабушкой (приезжают на встречу из другого города). Во время встречи ребенок играет в компьютерные игры («стрелялки») и на вопрос дедушки о том, какое произведения (сказка, рассказ) они (ученики) читали в школе, не может дать ответ. Так же ребенок не может ответить на вопрос о том, какие марки машин участвует в его игре. Дедушка и бабушка не обращают на этот факт внимания.

Вопрос: как вы считаете, подобное отношение дедушки и бабушки способствует формированию исследовательских умений ученика?

Ответ: не способствует

Задача 3. Педагогическая ситуация 3.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?

Задача 4. Педагогическая ситуация 4.

На уроке русского языка в 5 классе ученики самостоятельно выполняют упражнения. Учительница замечает, что сегодня усердно работает Саша. Вообще-то он заядлый двоечник, отношение к нему в классе насмешливо-снисходительное. Маленький, щуплый, всегда как будто немного испуганный. Если дается самостоятельная работа, Саша обычно сидит - бездельничает, виноватыми «собачьими» глазами глядит на учителя, в лучшем случае «сдирает» у великодушных соседей. Сегодня же пишет, поглядывая в учебник. Материал не сложный, вполне Саше по силам.
- Молодец, Саша, - решила похвалить его учительница, - как приятно смотреть на тебя, когда ты думаешь, работаешь.
По классу пробежал легкий шелест: то ли возглас удивления, то ли смешок.
А вы ему пятерку поставьте, - острит кто-то из ребят, и все смеются: Саша и «пятерка» - вещи несовместимые.

Поставлю, если заслужит, - слегка повышает голос учительница, - когда закончите упражнение, я проверю у некоторых из вас тетради. - Работа закончилась, учительница проверяет тетради. Вот, наконец, к ней с тетрадью подходит Саша. Класс, вроде бы выполняет новое задание, но с любопытством поглядывают на Сашу и учительницу.
Учительница берет в руки тетрадь и вдруг видит, что она пуста. Точнее: написан номер упражнения, а дальше - чистый лист...
Итак, представьте себя на месте учительницы. Ваши действия?

Тема 4.

Этапы выполнения проектно-исследовательской работы учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается методика организации исследовательской деятельности обучаемых?
2. Каковы пути и способы формирования исследовательских умений и навыков?.
3. Чем обусловлен выбор темы и формулирование цели исследования?
4. Какие существуют классификации методов исследования?
5. Назовите этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата)?

Домашнее задание:

- *подготовить презентацию на тему: «Структура, состав, сущность НОУ»*
- *подготовьте пакет методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.*

На занятии используется адаптивная методика развития критического мышления: Методика «Чтение и письмо для развития критического мышления учащихся (ЧПКМ)».

Занятие проводится на основе технологии (ЧПКМ) и используются различные методики:

- метод «кластеров» при ответе на 1 и 2 вопросы.
- метод «ведения двухчастного дневника» (1 часть дневника: Что я знал. 2. Что я узнал нового) (третий вопрос);
- метод « умные шляпы» на 4 вопрос.
- «Чтение с остановками», метод «INSERT» на 5 вопрос

Задача 1. Педагогическая ситуация 1.

Учитель дает рекомендации ученикам о технологии подготовки реферата, предупреждаю учеников о том, что им заранее запланирована ошибка и просит её найти:

Примерная схема защиты реферата (выступать нужно с докладом, что составляет примерно 3 стр.). Продолжительность – 10 -15 мин

- Называем тему, проблему, над которой ты работал
- Почему она вызвала интерес у тебя и чем она сегодня интересна и актуальна
- Далее краткое изложение содержания по пунктам плана, не забывая ссылаться на важнейшие источники и авторов. («*Так, в этом документе*»…. Или*… «известный учёный такой-то утверждает…»* и т.д.)
- Покажи приготовленные рисунки, таблицы и графики
- Каковы результаты опытов, экспериментов, встреч со специалистами и т.д.
- Личное мнение о результатах исследования
- Выводы

Вопрос: Как бы вы ответили на месте ученика?

Ответ: структура: Личное мнение о результатах исследования не входит в схему защиты реферата

Задача 2. Педагогическая ситуация 2.

Учитель просит учеников выделить основные и второстепенные требования к защите реферата:

Требования к защите реферата

1.Чёткость и доступность изложения материала

2.Соответствие темы работы её содержанию

3.Актуальность и практическая значимость работы

4.Эрудиция

5.Собственное мнение

6.Умение использовать литературу по теме

7.Наглядность и умение её использовать

8.Оформление работы

9.Культура выступления (вежливость, грамотная речь, умение завоевать симпатии слушателей)

10.Внешний вид

Вопрос: как бы вы ответили на месте ученика

Ответ: основные(1,2, 3, 6, 8, 9), второстепенны(4, 5, 7, 10)

Задача 3. Педагогическая ситуация 3.

На уроке математики учительница, прежде чем начать выводить формулу площади круга, предложила школьникам задачу следующего содержания:

- Для устройства мостов через небольшие речки под мостом укладывают трубу, пропускная способность которой должна быть не меньше пропускной способности русла реки. Рассчитайте наименьшее значение диаметра трубы, чтобы речная вода беспрепятственно текла по ней. Поперечное сечение представляет собой трапецию с основаниями 5 и 9 м, высотой 1,2 м.

Как поступили школьники и какие исследовательские умения у них формировались?

Школьники сами определяли план решения задачи, разделившись на группы. Процесс нахождения площади сечения и диаметр трубы осуществлялся совместно с учительницей.

Тема 5: Методика организации НОУ - научного общества учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Если бы Вы были учителем, какие методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях вы бы предложили?
2. Какова методика организации НОУ - научного общества учащихся?
3. Каковы технологии организации НОУ в школе.
4. Презентация сценария «НОУ нашей школы»

Задачи:

Задача 1. Педагогическая ситуация 1.

Ученик 9 класса, прочитав в школе объявление о приеме в члены НОУ, объявил о своем желании классному руководителю. Однако учительница отнеслась к решению ученика скептически, объясняя это тем, что ученик не является победителем школьных олимпиад.

Вопрос: Являются ли действия учителя верными?

Ответ: действия учителя не являются верными, так как ученик имеет право проявить интерес и это может соответствовать его склонностям. Итоги школьной научно-исследовательской работы, как правило, не претендуют на выявление научных закономерностей и отличаются простотой оформления, что позволяет каждому желающему попробовать свои силы и получить "первый опыт" подобной деятельности.

Задача 2. Педагогическая ситуация 2.

Ученица 11 класса попросила руководителя НОУ разрешить ей руководить научным кружком по проблемам биологии с учениками 5 класса, мотивируя тем, что хочет поступить в педагогический университет. Руководитель НОУ ей отказал, мотивируя тем, что она не посещает

педагогический класс в школе.

Вопрос: Верно ли поступил руководитель НОУ?

Ответ: Не верно, так как у старшеклассницы проявляются широкосоциальные мотивы к будущей профессиональной деятельности и надо их поддерживать.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе

организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Компетентностный подход как основа обновления содержания образования и проектирования учебных материалов в процессе организации исследовательской деятельности обучаемых.
2. Формирование исследовательских умений и навыков обучаемых на основе компетентностного подхода в образовании.
3. Сущность исследовательской деятельности обучаемых.
4. Исследовательская деятельность учащихся: за и против.
5. Учебное исследование и научное исследование.
6. Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучаемых.
7. Специфика реализации исследовательских задач в школе.
8. Особенности организации исследовательской деятельности обучаемых в разные возрастные периоды.
9. Современные методики организации исследовательской деятельности обучаемых.
10. Формирование исследовательских умений и навыков.
11. Проблема выбора темы и формулирование цели исследования.
12. Методы исследования.
13. Этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата).
14. Методы развития мышления обучаемых.
15. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
16. Вклад отечественных исследователей в изучение особенностей организации исследовательской деятельности обучаемых.
17. Сравнительный анализ изучения особенностей организации исследовательской деятельности обучаемых зарубежных ученых.
18. Проблемы организации и функционирования НОУ в современной школе.
19. Формы работы НОУ.
20. Современная государственная политика в области образования в контексте развития ученика в процессе исследовательской деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. *Рекомендуемая литература:*

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589083

Дополнительная литература:

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588216

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588541

3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебник для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587293

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Официальный сайт «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
7. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
8. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)
9. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» https://infourok.ru
10. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru
11. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции (ПК-1) «Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов» в части дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся»

.№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в недостаточном объеме; - не умеет применять методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся;	Тестирование письменное Решение практических задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	**-** Знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся на уровне достаточном для решения поставленных исследовательских задач; - умеет применять разнообразные методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся;	Тестирование письменное Решение практических задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в полном объеме; - Свободно применяет разнообразные методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся; - Владеет разнообразными навыками разработки психологических рекомендаций по развитию исследовательской деятельности обучающихся.	Тестирование письменное Решение практических задач зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в режиме дискуссий участников команд.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Тестирование письменное
      2.1.2 Решение практических задач

   2.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1
	ПК-1.4
Формы текущего контроля	
Тестирование письменное	З20
Практические задания	З20 У20 В20
Формы промежуточного контроля	
зачет	З20 У20 В20

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1. Тестирование письменное

1. Научное общество учащихся (НОУ) – это:
А) добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки+
Б) научный кружок
В)творческое объединение школьников
Г) факультатив
2. С чего начинается приобщение учащихся к НИР начинается с
А) с мотивации.+
Б) повышения успеваемости учащихся
В) привлечения учителем
Г) рекомендации родителей
3. Сколько основных этапах выполнения НИР учащимися:
А)3
Б)4
В)5
Г)7+
4. Что включает в себя этап Выбора направлений исследований НИР учащихся:
А) специализацию, кругозор и компетенции НР.
Б) научные интересы учащихся+
В) научные интересы учителей
Г) интересы друзей
5.Реализации каких целей способствует психолого-педагогическое сопровождение НИД учащихся:
А) информационной, направляющей, развивающей+
Б) информационной
В)развивающей
Г)направляющей и развивающей

6. Направляющая функция в психолого-педагогическом сопровождении НИД учащихся обеспечивает:
А) согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов НИД с целью обеспечения координации их действий в интересах ученика.+
Б) согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов НИД с целью обеспечения ориентации действий в интересах ученика.
В) согласование всех действий ученика с учителей
Г) самостоятельные действия учащихся
7. Приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования позволяет:
А) наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей.+
Б) повышать успеваемость детей
В) занимать свободное время ученика НИД
Г) повышать интерес к школьным предметам
8.ЦЕЛИ научно-исследовательской деятельности учащихся:
А) выявление и развитие интеллектуальных ресурсов общеобразовательного учреждения - учащихся, имеющихся креативные способности и достижение максимального уровня развития способностей ученика.+
Б) подготовка к школьным олимпиадам
В) подготовка к поступланю в вуз
Г) развитие креативности учащихся
9. Научной основой ранней дифференциации детей по интересам служит учение:
А) о способностях (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков и др).+
Б) Концепции креативности(Дж.Гилфорд, п.Тореенс)
В) теория деятельности (А.Н.Леонтьев)
Г) субъектно-деятельностная теория(С.Л.Рубинштейн)
10. Способности – это:
А) личностные образования, включающие знания и умения, которые сформированы на базе врождённых задатков человека и определяет его возможности в успешном освоении тех или иных деятельности+
Б) анатомо-физиологические особенности человека
В) результат успешного обучения
В) способ овладения деятельностью
11. Одарённость - это:
А)высокий уровень развития интеллекта, качественно-своеобразное сочетание способностей, обеспечивающей успешное выполнение деятельности.+
Б)способности и креативность личности
В) высокий уровень креативности
Г) результат воспитания
12. Основная работа НОУ - это

А)секция, в которую объединяются учащиеся тех классов, возраст которых определён положением НОУ, которые имеют общие интересы в той или иной области знаний.+
Б) кружок по интересам
В) факультатив
Г) секции, кружки, факультативы
13. Основу нормативно-организационной базы НОУ составляю]:а)Положение о НОУ , Устав НОУ, тематическое планирование секций (предметных кружков) НОУ на учебный год.+
Б) Устав НОУ
В) Положение НОУ
г) тематическое планирование секций (предметных кружков) НОУ на учебный год
14. Научная деятельность включает в себя:
А) организационные, трудовые и творческие процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических научно-исследовательских работ, апробацию и реализацию результатов выполнения ученических научно-исследовательских работ.+
Б) организационные процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических научно-исследовательских работ, апробацию и реализацию результатов выполнения ученических научно-исследовательских работ
В) творческие процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических научно-исследовательских работ, апробацию и реализацию результатов выполнения ученических научно-исследовательских работ
г) организационные процессы по управлению этой деятельностью,
15. Научно-исследовательская работа осуществляется:
А) самостоятельно учеником
Б) в тесном сотрудничестве учащегося и руководителя.+
В) под руководством учителя
Г) под руководством руководителя кружка
16. Формы организации научно-исследовательской деятельности:
А) индивидуальная
Б) коллективная
В) дифференцированная
Г) индивидуальная, групповая, индивидуально-дифференцированаая, коллективная+
17. *Формами* работы НОУ являются:
А) Работа кружков по направлениям, индивидуальная и групповая работа, олимпиады по различным областям знаний; Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей; Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях; Редактирование и издание ученических научных сборников.+
Б) Работа кружков по направлениям

В); Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях; Редактирование и издание ученических научных сборников.
Г) Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей

18. План секции (предметного кружка) НОУ может включать следующие разделы:
А) Познавательно-коммуникативная работа
Б) Научно-исследовательская деятельность;
В) Научно-исследовательская деятельность; Творческая деятельность; Воспитательская деятельность
Г) Познавательно-коммуникативная работа; Научно-исследовательская деятельность; Творческая деятельность; Воспитательская деятельность.+

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**Зачтено**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**Зачтено**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**Зачтено**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Практические задачи

Задача 1

На уроке зоологии ученик 7 класса задал учителю вопрос: «Везде ли живут воробьи», получил утвердительный ответ, ученик выразил свое несогласие и вызвал негодование со стороны учителя биологии…

Вопросы и задания

Как следовало поступить учителю, чтобы стимулировать исследовательскую деятельность ученика?

Ответ: Учителю можно было рекомендовать ученику подготовить доклад на тему «Воробьи и их расселение на планете». В процессе подготовки к докладу и выступлении на заседании научного кружка ученик проявил бы исследовательские умения и способность к рефлексии.

Задача 2

Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"».

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями…

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что

можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Вопросы и задания

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?
2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.
3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 3

Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

Вопросы и задания

1.Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2.Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 4

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта.

Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача 5

Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как запад разгорелся
Вечерним заревом лучей.
Восток померкнувший оделся
Холодной сизой чешуей!
В вражде ль они между собою?
Иль солнце не одно для них
И, неподвижною средою
Деля, не соединяет их?

Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.

На основании чего, — задает вопрос учитель, — вы установили, что он состоит из четырех предложений?

Вопросы и задания

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?
2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

Задача 6

Ученик второго класса во время летних каникул простудился после регулярного включения кондиционера в квартире. Во время лечения мальчику запрещали включать кондиционер и тогда у ребенка появился идея создать «умный дом» при помощи компъютерной программы и самому регулировать оптимальную температуру в квартире. С этой идей он поделился с родителями.

Вопрос: Что произошло далее? Продолжите ситуацию.

Ответ: Идею ребенка поддержали родители. И уже в 5 классе мальчик разработал и внедрил программу «умный дом»

Задача 7

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте

города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

Вопросы и задания

1. Какие методы и средства обучения по развитию исследовательских умений использованы педагогом?

2. Раскройте логику развития творчества и исследовательской у учащихся на данном уроке.

Ответы:

1. Метод работы в группах и метод проектной деятельности

2.Логика развития творчества и исследовательской у учащихся на данном уроке заключается в использовании индивидуально-диффренцированного подхода при организации проектной деятельности учащихся.

Задача 8

Ученикам на уроке на тему « Происхождение жизни на Земле» предлагаются мнения о происхождении жизни на земле:

Мнение 1: «Для возникновения жизни вполне достаточно случайных химических реакций в большой грязной луже» *(доктор биологических наук, профессор Медников Б. М.)*

Мнение 2 «Мир есть художественное произведение, подлежащее созерцанию, так что через него познается премудрость его Творца» *(Василий Великий. Беседы на Шестоднев).*

Мнение 3.«Богословие и естествознание — это два рельса, которым во избежание катастрофы лучше не пересекаться и не сливаться. Последствия будут столь печальны, если рельсы разойдутся в разные стороны, либо если одни из них объявят вовсе не нужными и уберут. Кроме того, рельсы лежат крепко тогда, когда они соединены шпалами, положены на единую насыпь на равной высоте. Лишь эти условия сберегут локомотив, несущий человечество, и обеспечат взаимопонимание ученых и богословов» *(По страницам журнала «Биология в школе»).*

Задание учителя: Подготовьте рецензию на эти мнения с опорой на содержание какого-либо текста с целью его критической оценки.

Вопрос: Можно ли считать методику проведения урока учителя, ориентированную на формирование исследовательских умений учеников?

Ответ: можно считать, что в полной мере. методика проведения урока учителя ориентирована на формирование исследовательских умений учеников?

Задача 9

Педагогическая ситуация на уроке биологии в 10 классе:

- «Представьте себе, что вы перенеслись на машине времени в 50-е годы XIX века и встретились с Чарльзом Дарвином. О каких неизвестных ему достижениях современной биологии, важных для теории эволюции, вы могли бы ему поведать?»

Ответ: хромосомные теории, теория строения ДНК, теория космических полетов, теории генома, теории клонирования и пр.

Задача 10

Ученица второго класса А. во время летних каникул, отдыхая на даче у своей бабушки, задала ей вопрос: « Почему на одних деревьях встречается «золотистый» мох, а на других нет».

Бабушка посоветовала ей поискать ответ в интернете, но при этом порекомендовала обратить внимание на тот факт, который касается месторасположения этих деревьев и и с чем связан факт наличия данного мха на деревьях.

Вопросы:

3. Способствует ли поведение бабушки формированию у внучки (ученицы младших классов) формированию исследовательской деятельности?
4. С каким феноменом связан «золотистый мох».

Ответ:

1. да, способствует
3. феномен «золотистого мха» заключатся в том, что высота произрастания мха на деревьях соответствует чистоте воздуха на данной территории.

Задача 11

Ученик первого класса (родители в разводе), проживает с мамой. Один раз в месяц он встречается с дедушкой или бабушкой (приезжают на встречу из другого города). Во время встречи ребенок играет в компьютерные игры («стрелялки») и на вопрос дедушки о том, какое произведения (сказка, рассказ) они (ученики) читали в школе, не может дать ответ. Так же ребенок не может ответить на вопрос о том, какие марки машин участвует в его игре. Дедушка и бабушка не обращают на этот факт внимания.

Вопрос: как вы считаете, подобное отношение дедушки и бабушки способствует формированию исследовательских умений ученика?

Ответ: не способствует

Задача 12

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?

Задача 13

На уроке русского языка в 5 классе ученики самостоятельно выполняют упражнения. Учительница замечает, что сегодня усердно работает Саша. Вообще-то он заядлый двоечник, отношение к нему в классе насмешливо-снисходительное. Маленький, щуплый, всегда как будто немного испуганный. Если дается самостоятельная работа, Саша обычно сидит - бездельничает, виноватыми «собачьими» глазами глядит на учителя, в лучшем случае «сдирает» у великодушных соседей. Сегодня же пишет, поглядывая в учебник. Материал не сложный, вполне Саше по силам. - Молодец, Саша, - решила похвалить его учительница, - как приятно смотреть на тебя, когда ты думаешь, работаешь. По классу пробежал легкий шелест: то ли возглас удивления, то ли смешок. А вы ему пятерку поставьте, - острит кто-то из ребят, и все смеются: Саша и «пятерка» - вещи несовместимые.

Поставлю, если заслужит, - слегка повышает голос учительница, - когда закончите упражнение, я проверю у некоторых из вас тетради. - Работа закончилась, учительница проверяет тетради. Вот, наконец, к ней с тетрадью подходит Саша. Класс, вроде бы выполняет новое задание, но с любопытством поглядывают на Сашу и учительницу. Учительница берет в руки тетрадь и вдруг видит, что она пуста. Точнее: написан номер упражнения, а дальше - чистый лист... *Итак, представьте себя на месте учительницы. Ваши действия?*

Задача 14

Учитель дает рекомендации ученикам о технологии подготовки реферата, предупреждаю учеников о том, что им заранее запланирована ошибка и просит её найти:

Примерная схема защиты реферата (выступать нужно с докладом, что составляет примерно 3 стр.). Продолжительность – 10 -15 мин

- Называем тему, проблему, над которой ты работал
- Почему она вызвала интерес у тебя и чем она сегодня интересна и актуальна

- Далее краткое изложение содержания по пунктам плана, не забывая ссылаться на важнейшие источники и авторов. («*Так, в этом документе*»…. Или… *«известный учёный такой-то утверждает…»* и т.д.)
- Покажи приготовленные рисунки, таблицы и графики
- Каковы результаты опытов, экспериментов, встреч со специалистами и т.д.
- Личное мнение о результатах исследования
- Выводы

Вопрос: Как бы вы ответили на месте ученика?

Ответ: структура: Личное мнение о результатах исследования не входит в схему защиты реферата

Задача 15

Учитель просит учеников выделить основные и второстепенные требования к защите реферата:

Требования к защите реферата

1.Чёткость и доступность изложения материала

2.Соответствие темы работы её содержанию

3.Актуальность и практическая значимость работы

4.Эрудиция

5.Собственное мнение

6.Умение использовать литературу по теме

7.Наглядность и умение её использовать

8.Оформление работы

9.Культура выступления (вежливость, грамотная речь, умение завоевать симпатии слушателей)

10.Внешний вид

Вопрос: как бы вы ответили на месте ученика

Ответ: основные(1,2, 3, 6, 8, 9), второстепенны(4, 5, 7, 10)

Задача 16

На уроке математики учительница, прежде чем начать выводить формулу площади круга, предложила школьникам задачу следующего содержания:

- Для устройства мостов через небольшие речки под мостом укладывают трубу, пропускная способность которой должна быть не меньше пропускной способности русла реки. Рассчитайте наименьшее значение диаметра трубы, чтобы речная вода беспрепятственно текла по ней. Поперечное сечение представляет собой трапецию с основаниями 5 и 9 м, высотой 1,2 м.

Как поступили школьники и какие исследовательские умения у них формировались?

Школьники сами определяли план решения задачи, разделившись на группы. Процесс нахождения площади сечения и диаметр трубы осуществлялся совместно с учительницей.

Задача 17

Ученик 9 класса, прочитав в школе объявление о приеме в члены НОУ, объявил о своем желании классному руководителю. Однако учительница отнеслась к решению ученика скептически, объясняя это тем, что ученик не является победителем школьных олимпиад.

Вопрос: Являются ли действия учителя верными?

Ответ: действия учителя не являются верными, так как ученик имеет право проявить интерес и это может соответствовать его склонностям. Итоги школьной научно-исследовательской работы, как правило, не претендуют на выявление научных закономерностей и отличаются простотой оформления, что позволяет каждому желающему попробовать свои силы и получить "первый опыт" подобной деятельности.

Задача 18

Ученица 11 класса попросила руководителя НОУ разрешить ей руководить научным кружком по проблемам биологии с учениками 5 класса, мотивируя тем, что хочет поступить в педагогический университет. Руководитель НОУ ей отказал, мотивируя тем, что она не посещает педагогический класс в школе.

Вопрос: Верно ли поступил руководитель НОУ?

Ответ: Не верно, так как у старшеклассницы проявляются широкосоциальные мотивы к будущей профессиональной деятельности и надо их поддерживать.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Комплексная оценка предложенной ситуации;	**A**	**90-86**	**Зачтено**	

достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).				
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой	**E**	**60**	**Зачтено**	

предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к зачету:

1.Психолого - педагогическое сопровождение процессов развития обучаемого в образовательной среде.
2.Компетентностный подход как основа обновления содержания образования и проектирования учебных материалов.
3.Исследовательские умения и навыки обучаемых.
4. Сущность исследовательской деятельности обучаемых.
5. Исследовательская деятельность учащихся.
6.Учебное исследование и научное исследование.
7.Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности учащихся.
8. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.
9. Особенности организации исследовательской деятельности обучаемых в разные возрастные периоды.
10. Вклад в исследование особенностей организации исследовательской деятельности обучаемых зарубежных и отечественных исследователей.
11. Этапы выполнения проектно-исследовательской работы учащихся.
12. Методика организации исследовательской деятельности обучаемых.
13. Выбор темы и формулирование цели исследования.
14.Этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата).
15. Методика организации НОУ- научного общества учащихся.
16. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся.
17. Особенности организации НОУ в школе с учащимися разных возрастов.

18. Сходство и различие в исследовательской деятельности , проектной и конструктивной.
19. Использование в образовательном пространстве школы исследовательского метода обучения.
20. Психолого-педагогические особенности организации исследовательской деятельности обучаемых.
21. Вклад отечественных исследователей в изучение особенностей организации исследовательской деятельности обучаемых.
22.Сравнительный анализ изучения особенностей организации исследовательской деятельности обучаемых зарубежных ученых.
23.Проблемы организации и функционирования НОУ в современной школе.
24. Формы работы НОУ.
25. Современная государственная политика в области образования в контексте развития ученика в процессе исследовательской деятельности.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности умений и навыков

Задача 1

На уроке зоологии ученик 7 класса задал учителю вопрос: «Везде ли живут воробьи», получил утвердительный ответ, ученик выразил свое несогласие и вызвал негодование со стороны учителя биологии…

Вопросы и задания

Как следовало поступить учителю, чтобы стимулировать исследовательскую деятельность ученика?

Ответ: Учителю можно было рекомендовать ученику подготовить доклад на тему «Воробьи и их расселение на планете». В процессе подготовки к докладу и выступлении на заседании научного кружка ученик проявил бы исследовательские умения и способность к рефлексии.

Задача 2

Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"».

Как провести урок?

В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.

А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями…

Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.

Да, они получат задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».

Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не

самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.

Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.

Стоп! Рецензии… Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?

Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».

Вопросы и задания

1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?
2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.
3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.

Задача 3

Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.

Вопросы и задания

1.Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?

2.Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?

3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

Задача 4

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Задача 5

Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как запад разгорелся
Вечерним заревом лучей.
Восток померкнувший оделся
Холодной сизой чешуей!
В вражде ль они между собою?
Иль солнце не одно для них
И, неподвижною средою
Деля, не соединяет их?

Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.

На основании чего, — задает вопрос учитель, — вы установили, что он состоит из четырех предложений?

Вопросы и задания

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?
2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

Задача 6

Ученик второго класса во время летних каникул простудился после регулярного включения кондиционера в квартире. Во время лечения мальчику запрещали включать кондиционер и тогда у ребенка появился идея

создать «умный дом» при помощи компъютерной программы и самому регулировать оптимальную температуру в квартире. С этой идей он поделился с родителями.

Вопрос: Что произошло далее? Продолжите ситуацию.

Ответ: Идею ребенка поддержали родители. И уже в 5 классе мальчик разработал и внедрил программу «умный дом»

Задача 7

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

Вопросы и задания

1. Какие методы и средства обучения по развитию исследовательских умений использованы педагогом?

2. Раскройте логику развития творчества и исследовательской у учащихся на данном уроке.

Ответы:

1. Метод работы в группах и метод проектной деятельности

2.Логика развития творчества и исследовательской у учащихся на данном уроке заключается в использовании индивидуально-диффренцированного подхода при организации проектной деятельности учащихся.

Задача 8

Ученикам на уроке на тему « Происхождение жизни на Земле» предлагаются мнения о происхождении жизни на земле:

Мнение 1: «Для возникновения жизни вполне достаточно случайных химических реакций в большой грязной луже» *(доктор биологических наук, профессор Медников Б. М.)*

Мнение 2 «Мир есть художественное произведение, подлежащее созерцанию, так что через него познается премудрость его Творца» *(Василий Великий. Беседы на Шестоднев).*

Мнение 3.«Богословие и естествознание — это два рельса, которым во избежание катастрофы лучше не пересекаться и не сливаться. Последствия будут столь печальны, если рельсы разойдутся в разные стороны, либо если одни из них объявят вовсе не нужными и уберут. Кроме того, рельсы лежат крепко тогда, когда они соединены шпалами, положены на единую насыпь на равной высоте. Лишь эти условия сберегут локомотив, несущий человечество, и обеспечат взаимопонимание ученых и богословов» *(По страницам журнала «Биология в школе»).*

Задание учителя: Подготовьте рецензию на эти мнения с опорой на содержание какого-либо текста с целью его критической оценки.

Вопрос: Можно ли считать методику проведения урока учителя, ориентированную на формирование исследовательских умений учеников?

Ответ: можно считать, что в полной мере. методика проведения урока учителя ориентирована на формирование исследовательских умений учеников?

Задача 9

Педагогическая ситуация на уроке биологии в 10 классе:

- «Представьте себе, что вы перенеслись на машине времени в 50-е годы XIX века и встретились с Чарльзом Дарвином. О каких неизвестных ему достижениях современной биологии, важных для теории эволюции, вы могли бы ему поведать?»

Ответ: хромосомные теории, теория строения ДНК, теория космических полетов, теории генома, теории клонирования и пр.

Задача 10

Ученица второго класса А. во время летних каникул, отдыхая на даче у своей бабушки, задала ей вопрос: « Почему на одних деревьях встречается «золотистый» мох, а на других нет».

Бабушка посоветовала ей поискать ответ в интернете, но при этом порекомендовала обратить внимание на тот факт, который касается месторасположения этих деревьев и и с чем связан факт наличия данного мха на деревьях.

Вопросы:

5. Способствует ли поведение бабушки формированию у внучки (ученицы младших классов) формированию исследовательской деятельности?
6. С каким феноменом связан «золотистый мох».

Ответ:

1. да, способствует
4. феномен «золотистого мха» заключатся в том, что высота произрастания мха на деревьях соответствует чистоте воздуха на данной территории.

Задача 11

Ученик первого класса (родители в разводе), проживает с мамой. Один раз в месяц он встречается с дедушкой или бабушкой (приезжают на встречу из другого города). Во время встречи ребенок играет в компьютерные игры («стрелялки») и на вопрос дедушки о том, какое произведения (сказка, рассказ) они (ученики) читали в школе, не может дать ответ. Так же ребенок не может ответить на вопрос о том, какие марки машин участвует в его игре. Дедушка и бабушка не обращают на этот факт внимания.

Вопрос: как вы считаете, подобное отношение дедушки и бабушки способствует формированию исследовательских умений ученика?

Ответ: не способствует

Задача 12

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?

Задача 13

На уроке русского языка в 5 классе ученики самостоятельно выполняют упражнения. Учительница замечает, что сегодня усердно работает Саша. Вообще-то он заядлый двоечник, отношение к нему в классе насмешливо-снисходительное. Маленький, щуплый, всегда как будто немного испуганный. Если дается самостоятельная работа, Саша обычно сидит - бездельничает, виноватыми «собачьими» глазами глядит на учителя, в лучшем случае «сдирает» у великодушных соседей. Сегодня же пишет, поглядывая в учебник. Материал не сложный, вполне Саше по силам.
- Молодец, Саша, - решила похвалить его учительница, - как приятно смотреть на тебя, когда ты думаешь, работаешь.
По классу пробежал легкий шелест: то ли возглас удивления, то ли смешок.
А вы ему пятерку поставьте, - острит кто-то из ребят, и все смеются: Саша и «пятерка» - вещи несовместимые.

Поставлю, если заслужит, - слегка повышает голос учительница, - когда закончите упражнение, я проверю у некоторых из вас тетради. - Работа закончилась, учительница проверяет тетради. Вот, наконец, к ней с тетрадью подходит Саша. Класс, вроде бы выполняет новое задание, но с любопытством поглядывают на Сашу и учительницу.
Учительница берет в руки тетрадь и вдруг видит, что она пуста. Точнее:

написан номер упражнения, а дальше - чистый лист... *Итак, представьте себя на месте учительницы. Ваши действия?*

Задача 14

Учитель дает рекомендации ученикам о технологии подготовки реферата, предупреждаю учеников о том, что им заранее запланирована ошибка и просит её найти:

Примерная схема защиты реферата (выступать нужно с докладом, что составляет примерно 3 стр.). Продолжительность – 10 -15 мин

- Называем тему, проблему, над которой ты работал
- Почему она вызвала интерес у тебя и чем она сегодня интересна и актуальна
- Далее краткое изложение содержания по пунктам плана, не забывая ссылаться на важнейшие источники и авторов. («*Так, в этом документе*»…. Или… *«известный учёный такой-то утверждает…»* и т.д.)
- Покажи приготовленные рисунки, таблицы и графики
- Каковы результаты опытов, экспериментов, встреч со специалистами и т.д.
- Личное мнение о результатах исследования
- Выводы

Вопрос: Как бы вы ответили на месте ученика?

Ответ: структура: Личное мнение о результатах исследования не входит в схему защиты реферата

Задача 15

Учитель просит учеников выделить основные и второстепенные требования к защите реферата:

Требования к защите реферата

1.Чёткость и доступность изложения материала

2.Соответствие темы работы её содержанию

3.Актуальность и практическая значимость работы

4.Эрудиция

5.Собственное мнение

6.Умение использовать литературу по теме

7.Наглядность и умение её использовать

8.Оформление работы

9.Культура выступления (вежливость, грамотная речь, умение завоевать симпатии слушателей)

10.Внешний вид

Вопрос: как бы вы ответили на месте ученика

Ответ: основные(1,2, 3, 6, 8, 9), второстепенны(4, 5, 7, 10)

Задача 16

На уроке математики учительница, прежде чем начать выводить формулу площади круга, предложила школьникам задачу следующего содержания:

- Для устройства мостов через небольшие речки под мостом укладывают трубу, пропускная способность которой должна быть не меньше пропускной способности русла реки. Рассчитайте наименьшее значение диаметра трубы, чтобы речная вода беспрепятственно текла по ней. Поперечное сечение представляет собой трапецию с основаниями 5 и 9 м, высотой 1,2 м.

Как поступили школьники и какие исследовательские умения у них формировались?

Школьники сами определяли план решения задачи, разделившись на группы. Процесс нахождения площади сечения и диаметр трубы осуществлялся совместно с учительницей.

Задача 17

Ученик 9 класса, прочитав в школе объявление о приеме в члены НОУ, объявил о своем желании классному руководителю. Однако учительница отнеслась к решению ученика скептически, объясняя это тем, что ученик не является победителем школьных олимпиад.

Вопрос: Являются ли действия учителя верными?

Ответ: действия учителя не являются верными, так как ученик имеет право проявить интерес и это может соответствовать его склонностям. Итоги школьной научно-исследовательской работы, как правило, не претендуют на выявление научных закономерностей и отличаются простотой оформления, что позволяет каждому желающему попробовать свои силы и получить "первый опыт" подобной деятельности.

Задача 18

Ученица 11 класса попросила руководителя НОУ разрешить ей руководить научным кружком по проблемам биологии с учениками 5 класса, мотивируя тем, что хочет поступить в педагогический университет. Руководитель НОУ ей отказал, мотивируя тем, что она не посещает педагогический класс в школе.

Вопрос: Верно ли поступил руководитель НОУ?

Ответ: Не верно, так как у старшеклассницы проявляются широкосоциальные мотивы к будущей профессиональной деятельности и надо их поддерживать.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень**

связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	

Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**